

汉开教育 “教育教学风格” 研究

——邓正德老师



申报者个人简介：...邓正德，毕业于湖南师范大学数学系，并获学士学位。在深圳中学工作 22 年。任数学科组长 8 年。1993 年被评聘为中学数学高级教师。有丰富的教学经验，在深圳中学所带初中毕业班一个班有两名学生获深圳市中考满分（全市 4 人），培养上清华、北大的学生 80 多名，曾培养广东省高考状元一名，数学状元 3 人。

曾为深圳中学学术委员会委员，深圳市数学会会员，深圳市中学高级教师评委会成员，省教育学会会员。曾评为深圳中学“最受学生欢迎的老师”，2014 年被评为深圳中学年度教师。获过市级教育先进工作者，市级高考先进个人，省级教改成果一等奖。

我的教育教学风格
风格 1：理智；教学语言准确、精炼且具启发性；板书结构合理、规范；讲课条理清楚、层层剖析，环环相扣，论证严密，结构严谨，用思维的逻辑力量吸引学生的注意力，用理智控制教学过程；用简单例子说明难以理解的知识，通俗易懂，深入浅出；善于运用分析的方法揭示知识发生、发展的过程，暴露教师的思维，利用问题引导学生思维，帮助学生理解数学核心概念和方法，启发学生用数学表达事实，暴露他们的思维过程，用精辟的讲授和严谨的治学态度，使学生不仅学到知识，受到思维训练，而且学会冷静独立思考、解决问题； 风格 2.自然；课堂亲切自然，朴素无华，没有渲染造作，而是娓娓道来，细细诱导，师生平等，师生在协作、和谐的气氛中进行有效双向交流，把对知识的渴求和探索融于简朴的真实的情景之中，学生在静静地思考、默默的首肯中获得知识。 风格 3.幽默；适时地运用肢体语言、变化、诙谐教学语言生动形象地实施教学，时而来点小幽默使学生学得轻松，学生心情舒畅，感到数学好玩，提高学习数学兴趣。
我的教学主张与基本观念（内容、依据）
主张 1：趣味幽默 课堂语言风趣，时而来点小幽默；每节课都要有一道以上的趣味数学题，或是数学游戏，或是趣味数学故事；使学生从学习数学中引起学习数学的兴趣，以调动学习数学的积极性，为学好数学奠基。 主张 2：赞美激驱 课堂及时中肯评价学生；善于发现学生的点滴进步，不要放过赞美的机会，对学生的闪光点会用赞美的词表扬鼓励，赋予学生积极向上的精神力量，激发内驱力，树立自信心。 主张 3：独立思考 课堂要尊重和确立学生在教学中的主体地位，要引导学生积极参与教学，要培

养学生对问题主动探索、独立思考的积极态度，鼓励学生独立思考回答问题，实行独立完成作业与作业订正。

主张 4：活用教材

尊重教材，相信教材，但不唯教材，活用教材。要认真研读教材，创造性地使用教材，对稳定性和通用性的教材做到与时效性和个性化相结合，使教材活起来，更有生命力。

主张 5：优用媒体

多媒体技术是教学的辅助手段，不能忽视情感因素，不能代替教师的引导和分析，更不能主次颠倒；针对合适的内容，在合适的地方，选用合适的媒体与技术能达到常规手段达不到的目的，才是优用多媒体技术。

主张 6：情境教学

从现实生活中提出问题，联系生活讲数学；数学来自现实生活，再应用到现实生活中去；用现实的方法学习数学，学生通过熟悉的现实生活情境逐步发现和得出数学结论数学来源于生活，就能使学生体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用，体验到数学的魅力。

主张 7：审美享受

数学中充满着美，教学中要展现数学美，用美的方式呈现数学，把美的诗句引入课堂，能唤起良好的情感，会让学生感到数学学习是十分有趣的；不觉得数学枯燥无味，而觉得是一种需要、一种享受。

主张 8：变式教学

引导学生考虑多题一解，限制解法解题，一题多解，引导学生一题多变，引导学生一题多用。这样，学生就可以多层次、广视角、全方位地认识数学问题，使学生的求异思维，发散思维都得到训练提高。

主张 9：实现“四化”

序化，就是指导学生建立网状结构知识大厦；类化，就是引导学生将问题按一定标准归类整理；活化，就是融合知识和技能灵活地分析解决问题；深化，就是将问题拓展，变化，作一般化引申和新的探究。

主张 10：限时训练

课堂练习、课后作业限时独立完成，培养学生独立解决问题的能力，促进学生熟练掌握和运用知识，训练学生解题速度，思维的敏捷性。

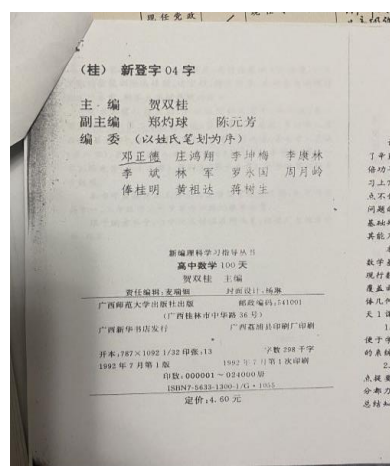
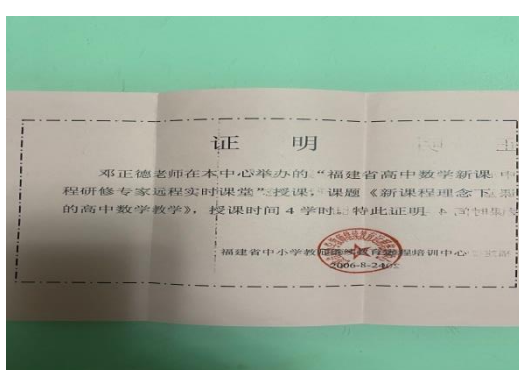
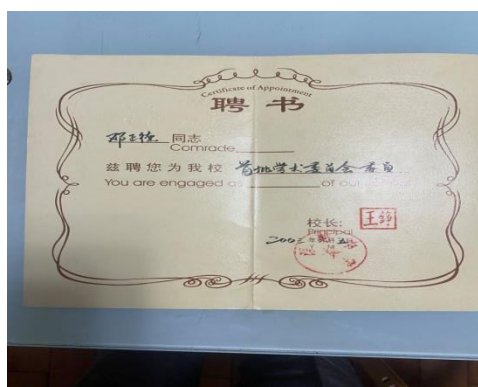
主张 11：作业再创

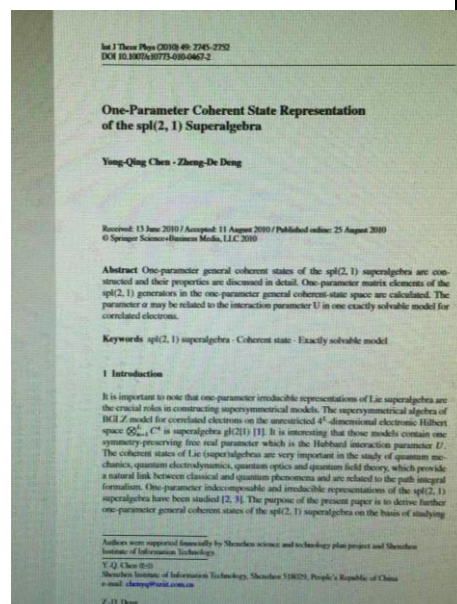
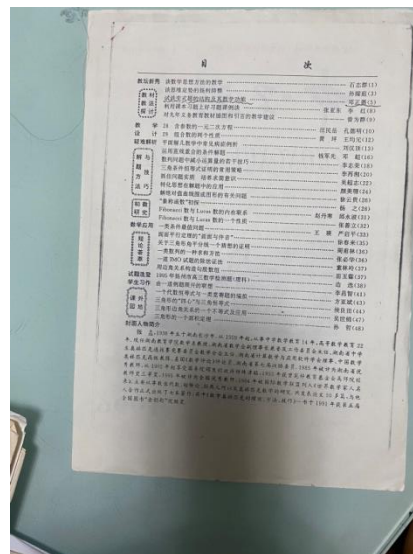
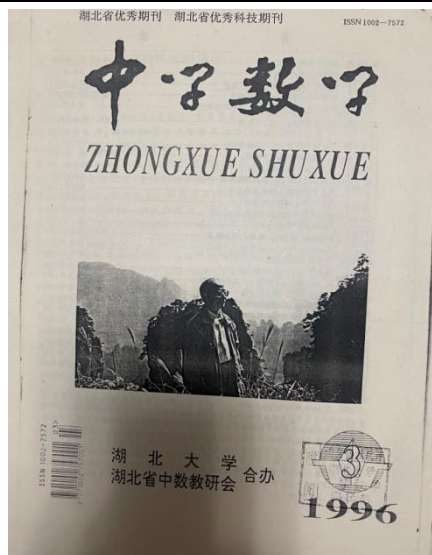
“数学再创作”就是教师在批改作业的过程中，发现错误并不直接修改，一方面通过多种方法，暗示其错误或错误的性质，或给出探索方向；另一方面根据学生的错误再编制出与之类似的问题让学生再思考和解答。

主张 12：思维可见

课堂让学生说出自己的解决问题的方案，思路，要点；展示知识的发生发展过程；讲出教师思考问题的过程；暴露思维过程；搭建思维递进的阶梯促进思维的不断进阶

教育教学风格形成的重要节点与成果





教育教学风格推广价值与实施建议

推广价值：

1. 引领教师专业发展方向，激发成熟教师的教育教学热情。
2. 有利于总结提炼具有汉开教育特色的教学模式。
3. 改变课堂教学环境，形成良好的师生关系，建立和谐平等的师生互动机制，使学生以愉悦的心情参与学习，构建充满活力的智慧课堂，提高学习效率。
4. 促进教师提高教学艺术水平。
5. 极大地推进学校的教学研究，提高教学设计能力。

实施建议：

1. 认真研读数学课标及其解读；召开分析课本、处理教材，活用教材的专题研讨会。
2. 学习数学常用思维方法及基本应用的相关知识。
3. 研读突出数学思维训练的课例，实践尝思美教学策略，研究如何激发学生学习积极性和内驱力；及时反思总结，提高写作小论文的能力。
4. 实施中应小步子、小专题、分层次、层层递进方式进行。

附：教学设计/教育教学论文、案例/课题研究成果等

1. 主编《决胜高考 2007》，《决胜高考 2008》丛书等八部书籍，由汕头大学出版社，广西师范大学出版社，人民教育出版社正式出版。
2. 论文“构造法证明不等式” 1984, 3 发表《中数研究》；“变式题的结构及功能”在广东省教科院组织的国际思维教学研讨会上交流，并于 1995.3 发表在《中学数学》；共有二十多篇在国家、省级数学专业杂志上发表。
3. 2010 年 11 月与人合写的论文“One-Parameter Coherent State Representation of the $sl(2,1)$ Superalgebra”发表在美国的国际理论物理期刊（International Journal of Theoretical Physics）.
4. 曾主持三个省级课题；如课题：“新课标下课堂教学评价研究” 2006.11 月顺利通过验收结题，并被评为优秀课题
5. 为福建全省课改教师培训作专题的辅导报告一次，反响很好。